Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Enfermería Comunitaria II			CÓDIGO	GENFCA01-3-006
TITULACIÓN	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Oviedo		CENTRO	Facultad de Enfermería de Gijón	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		6.0	
PERIODO	Semestral		IDIOMA	Español	

COORDINADOR	TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN
José Antonio Cernuda Martínez	cernudajose@uniovi.es	Seminario 3
PROFESORADO	**TELÉFONO /EMAIL**	**UBICACIÓN**
José Antonio Cernuda Martínez	cernudajose@uniovi.es	Seminario 3
Fernando Alonso Pérez	alonsofernando@uniovi.es	Despacho Decano

2. Contextualización

La asignatura de Enfermería Comunitaria II pertenece a la materia de Salud Pública. El presente programa se imparte a los estudiantes de tercer curso de grado y proporciona los conocimientos básicos para el desarrollo profesional de la enfermera en el marco de la Atención Primaria.

Responder a las necesidades y demandas en materia de salud de los individuos y grupos de la comunidad, constituye uno de los objetivos del modelo de Atención Primaria y un reto para los profesionales debido a su importancia como primer nivel asistencial del Sistema Nacional de Salud. Dicho objetivo hace necesaria la utilización de un método para la planificación y coordinación de las actividades a desarrollar, así como para la organización del trabajo en equipos interdisciplinarios que posibiliten dar respuesta eficaz y eficiente a estas necesidades.

La inclusión de estos contenidos en la formación enfermera es de suma importancia ya que proporciona al estudiante los instrumentos operativos y metodológicos que, junto a las estrategias adecuadas, le permitirán desarrollar su trabajo con la comunidad e intervenir como miembro activo y dinamizador en un equipo de salud.

Asimismo, es necesario añadir aspectos básicos en el aprendizaje de la metodología educativa en salud, ésta va a formar parte de todas las actividades que se realizan en todos los ámbitos profesionales. El estudiante necesita del conocimiento, comprensión y desarrollo de habilidades específicas en este campo de actuación en la promoción de la salud.

Comprendiendo la promoción de la salud desde una perspectiva más amplia, que no se limite al modelo tradicional patogénico de la enfermedad e incorpore elementos relacionados con el modelo salutogénico.

La promoción de la salud constituye una estrategia fundamental que intenta capacitar al individuo para alcanzar un estado de salud y de bienestar óptimos, a través de actuaciones que mejoren los aspectos vinculados a los determinantes de la salud, entre ellos, los estilos de vida y los entornos saludables. Informando, formando e implicando a la población sobre aspectos pertenecientes a la salud y la enfermedad, contribuyendo a que ésta conserve o mejore su salud individual y comunitaria y elabore estrategias de participación comunitaria.

Entendiendo e incorporando los cambios en el paradigma relacionado con la salud, desde un concepto de la salud como sinónimo de ausencia de enfermedad, hacia un concepto más integral, con una visión holística del ser humano (físico, psicológico, espiritual y social), considerando la salud como un concepto dinámico y, por tanto, cambiante a lo largo de nuestro ciclo vital y, desde un planteamiento que considera básico el binomio bienestar / malestar y la capacidad de funcionamiento del ser humano.

Para ello, creemos imprescindible, por una parte, que los alumnos conozcan las herramientas básicas para la planificación de la salud en el campo comunitario y los diferentes programas de salud utilizados en la Atención Primaria y, por otro, incluir los contenidos adecuados sobre los cuidados de enfermería a individuos, familia y comunidad , en la que se desarrollen contenidos teórico-prácticos sobre las funciones y competencias de la enfermera comunitaria en la consulta, visita domiciliaria y los diferentes grupos de la comunidad . Es importante que los estudiantes trabajen con el método de resolución de problema: Valoración (Patrones funcionales de salud y cuestionarios utilizados en APS), los diagnósticos de enfermería más frecuentes en el medio comunitario, para que los sepan integrar en la práctica asistencial, así como, las intervenciones y resultados de enfermería de las taxonomías NIC y NOC.

Estos contenidos constituyen una continuación de la materia estudiada en los dos cursos anteriores, la salud y los factores que la determinan, el conocimiento epidemiológico de los problemas de salud, las enfermedades crónicas y de transmisión sexual, que permitirá al estudiante al finalizar su formación en materia de enfermería comunitaria tener una visión integral de la salud humana y capacidad de intervención sobre la misma.

3. Requisitos

Es recomendable que el/la alumno/a tenga conocimientos de las asignaturas de Anatomía, Fisiología, Bioquímica, Fundamentos de Enfermería, Epidemiología y Bioestadística, Habilidades Sociales y de Comunicación e Información en Enfermería, Farmacología, Nutrición y Dietética, Enfermería Comunitaria I y Enfermería Médico-Quirúrgica I.

Se relaciona con los contenidos presentes en las materias de Grado de Enfermería:

Epidemiología y Bioestadística, Fisiología, Fundamentos de Enfermería. Ciencias Psicosociales en la Salud y la Enfermedad. Enfermería Médico-Quirúrgica I y II. Enfermería en Salud Mental y Psicopatología.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1 Básicas y Generales.

CT2 - Resolución de problemas.

CT13 - Razonamiento crítico

4.2 Especificas

CE22 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CE23 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

CE24 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Resultados de aprendizaje

- Identificar los elementos relacionados con los programas de educación para la salud orientada a la promoción de la salud, prevención de la enfermedad y su cuidado.

- Identificar las características fundamentales de los diferentes grupos de edad y las repercusiones sobre las manifestaciones de salud.

- Identificar las intervenciones básicas a desarrollar con el individuo, familia y comunidad en los diferentes programas de salud.

- Conocer los protocolos de seguimiento de pacientes crónicos en la consulta de Enfermería.

- Identificar los principales problemas que son atendidos en la consulta de Enfermería Familiar y Comunitaria, así como sus intervenciones.

5. Contenidos.

Esta asignatura consta de las siguientes unidades temáticas:

1. Cronicidad. Generalidades de las patologías crónicas. Patologías crónicas más prevalentes. Consecuencias de las patologías crónicas.

2. Diabetes mellitus. Abordaje por la enfermera familiar y comunitaria

3. Hipertensión arterial. Prevención, educación para la salud y tratamiento no farmacológico.

4. Obesidad. Prevención, educación para la salud y tratamiento no farmacológico

5. Dislipemias. Prevención, educación para la salud y tratamiento no farmacológico

6. Paciente con EPOC/asma. Papel de la enfermera familiar y comunitaria.

7. Relevancia de la actividad física en la prevención y en el control de enfermedades crónicas

8. Paciente terminal y cuidados paliativos. Papel de la enfermera familiar y comunitaria.

9. Violencia de género: concepto, identificación y recursos disponibles.

10. El paciente con alcoholismo. Abordaje desde Atención Primaria.

11. Prevención del tabaquismo y deshabituación tabáquica.

12. Drogodependencias. Abordaje desde Atención Primaria.

13. Paciente con ACV/ictus. Papel de la enfermera familiar y comunitaria

14. Paciente con ansiedad/depresión. Papel de la enfermera familiar y comunitaria.

PRÁCTICAS DE AULA (programa flexible en orden y contenido en función del desarrollo del curso)

1. Especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria en la prensa
2. Actividad física en Atención Primaria
3. Dependencia del consumo de alcohol
4. Abordaje del paciente polimedicado en Atención Primaria
5. La alimentación en las personas con diabetes
6. Drogodependencias en Atención Primaria

7. Técnica de lavado de oídos en Atención Primaria
8. La enfermedad celiaca en Atención Primaria
9. Atención al paciente con dependencia tabáquica en AP
10. Violencia de género y Atención Primaria. Estudio de casos

6. Metodología y plan de trabajo.

La metodología docente que utilizar será de tipo activo-participativa:

- Clases expositivas participativas, con el apoyo de medios audiovisuales.
- Discusiones de grupo dirigidas al análisis crítico de los sistemas de atención a la salud, la participación comunitaria, las necesidades de la población en materia de salud, la información publicada referida a estos temas, la consulta de enfermería.
- Estudios de casos.

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	43	33.4%	60
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	10	2.7%	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas			
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	3	1.3%	
	Prácticas Externas			
	Sesiones de evaluación	3	1.3%	
No presencial	Trabajo en Grupo	30	6.7%	90
	Trabajo Individual	60	53.3%	
	Total	150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación ordinaria:

La evaluación se centrará en un examen final (80%) de la nota y la elaboración de un trabajo individual y otro grupal, correspondiente a la parte no presencial (20%), que permitirá al alumno/a obtener el 100 % de la nota.

Para poder hace media es obligatorio obtener una nota mínima en cada uno de los dos apartados de cinco sobre diez.

El examen final hará referencia al contenido impartido en las clases expositivas, prácticas de aula y tutorías grupales, y constará de una parte de preguntas test con varias opciones de las que sólo una será correcta, y de otra parte de preguntas de respuesta abierta (de mayor o menor extensión) para evaluar la capacidad de análisis y síntesis adquirida por el alumnado. La parte test tendrá un peso del 40% del global del examen y la de preguntas de respuesta abierta del 60%. Para superar el examen será necesario obtener, al menos, un 50% del total.

Prueba tipo test:

La evaluación de conocimientos adquiridos mediante el test de preguntas con opción múltiple.

Para las preguntas de respuesta abierta se valorará:

- Adecuación y exactitud de las respuestas a las preguntas formuladas
- Profundidad de la argumentación teórica para justificar las respuestas
- Capacidad de síntesis
- Correcta utilización del lenguaje
- Ausencia de faltas de ortografía (se prestará especial atención a la redacción y a la ortografía)

Trabajo no presencial

Se plantearán 2 trabajos de realización obligatoria, uno individual y otro grupal, cuyas características serán explicadas a su debido tiempo. Cada uno de ellos tendrá una valoración máxima de 10 puntos, y supondrá un 10% de la nota final, completando así el 20% asignado al trabajo no presencial. Para poder sumar estos porcentajes a la nota del examen teórico será necesario obtener, al menos, 5 puntos tanto en el examen teórico como en cada uno de los trabajos. La no entrega de los trabajos no presenciales (de uno o de ambos) en el tiempo y la forma establecidos significará una calificación de 0 en la parte no presencial y , por tanto, de suspenso en la asignatura. También supondrá el suspenso de la parte no presencial, con

calificación de 0 puntos (y, en consecuencia, de la asignatura) el incumplimientode las normas de elaboración de los trabajos. Será preciso que el alumno lo entregue en sucesivas convocatorias para superar la materia.

Los alumnos que no superen la asignatura en cualquiera de las tres convocatorias del curso (mayo, junio y enero) deberán presentar para el curso siguiente un nuevo trabajo (tanto individual como grupal) distinto al elaborado el curso anterior.

Prácticas de aula y tutorías grupales

Las prácticas de aula (PA) y las tutorías grupales (TG) serán evaluadas mediante la asistencia a las mismas y la participación. Se exigirá una presencia mínima del 80% del conjunto de PA y TG para ser evaluados como APTOS. En caso de asistencia inferior a ese porcentaje se convocará a los alumnos que no cumplan la citada asistencia a un examen que se realizará el mismo día de la prueba teórica consistente en la materia impartida en las citadas prácticas de aula y tutorías grupales. Los alumnos que realicen este examen obtendrán la calificación de APTO o NO APTO. En caso de lograr la calificación de NO APTO el alumno no superará la asignatura y deberá repetir la prueba en convocatorias sucesivas.

Los alumnos repetidores deberán acudir a las prácticas de aula y tutorías grupales, cumpliendo los mismos requisitos de asistencia que los alumnos de primera matrícula.

Los alumnos que hayan solicitado y les haya sido concedida la evaluación diferenciada están exentos del cumplimiento del porcentaje de asistencia.

Evaluación diferenciada:

La evaluación se centrará en un examen final mediante una prueba escrita de todos los contenidos establecidos en la guía docente y en la elaboración de un trabajo individual del cual se informará al alumno con la suficiente antelación. La nota de la prueba escrita supone el 80% de la nota final y la del trabajo individual el 20%

Evaluación extraordinaria:

Se mantiene el sistema de evaluación y los criterios establecidos para la evaluación ordinaria y diferenciada

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Durante el desarrollo de la asignatura se irá proporcionando al estudiante documentación (libros, artículos, guías clínicas, protocolos, páginas web…) relacionada con el tema que en su momento se esté trabajando.