Grado en Enfermería (centro adscrito)	2022-2023
Aprobado en la Comisión de Calidad de fecha:17 de octubre de 2023	

1. Resultados del título

Rendimiento Académico	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Objetivo Memoria Verifica
Tasa de Rendimiento [i]	83,0	89,2	82,2	86,7	87,7	**≥ 82,8**
Tasa de Éxito [ii]	89,0	93,2	89,7	92,3	92,4	**≥ 91,0**
Tasa de Evaluación [iii]	93,3	95,6	91,7	93,9	94,9	**≥ 91,0**
Tasa de Eficiencia [iv]	91,5	89,6	88,3	90,8	93,1	**≥ 85,0**

Rendimiento Académico	Nuevo Ingreso 15/16	Nuevo Ingreso 16/17	Nuevo Ingreso 17/18	Nuevo Ingreso 18/19	Nuevo Ingreso 19/20	Nuevo Ingreso 20/21	Objetivo Memoria Verifica
Tasa de abandono 1º año	5,6	5,6	7,1	6,8	2,7	6,8	
Tasa de abandono 2º año	0,0	2,8	0,0	1,4	2,7	--	
Tasa de abandono 3º año	0,0	1,4	0,0	2,7	--	--	
Tasa de Abandono[v]	**5,6**	**9,7**	**7,1**	**10,8**	**--**	**--**	**≤ 15**
Tasa de cambio del estudio1º año	4,2	5,6	4,3	2,7	0,0	1,4	
Tasa de cambio del estudio2º año	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	--	
Tasa de cambio del estudio3º año	0,0	0,0	0,0	0,0	--	--	
Tasa de cambio del estudio[vi]	**4,2**	**5,6**	**4,3**	**2,7**	--	--	
Tasa de idoneidad en la Graduación[vii]	60,3	67,3	67,7	51,6	77,3	--	
Tasa de Graduación[viii]	**79,4**	**81,8**	**77,4**	**66,1**	**--**	**--**	**≥ 70**

Encuesta General de la Enseñanza (Estudiantado)	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Respuesta del Estudiantado[ix]	576	1561	1270	947	1270
Porcentaje de respuesta a los cuestionarios de asignatura[x]	--	26,8%	25,1%	19,0%	29,9%
Grado de satisfacción global del Estudiantado con el título [xi] (escala de 0 a 10)	7,7	7,9	7,3	7,9	8,3
Grado de satisfacción del Estudiantado con el profesorado [xii](escala de 0 a 10)	7,8	8,0	7,8	8,0	8,4
Grado de satisfacción del Estudiantado con los recursos docentes [xiii] (escala de 0 a 10)	7,4	7,7	7,1	7,8	8,0
Grado de satisfacción del Estudiantado con los recursos materiales [xiv] (escala de 0 a 10 desde 2020-21)	Aceptable	Aceptable	6,2	7,7	7,9
Encuesta General de la Enseñanza (Profesorado)	**18/19**	**19/20**	**20/21**	**21/22**	**22/23**
Respuesta del Profesorado[xv]	6	16	25	16	12
Porcentaje de respuesta[xvi]	--	--	--	26,2%	19,7%
Grado de satisfacción global del Profesorado con el título [xvii] (escala de 0 a 10)	7,8	8,1	7,4	8,0	8,3

Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida (*al año de egreso*)	**16/17 (2018)**	**17/18 (2019)**	**18/19 (2020)**	**19/20 (2021)**	**20/21 (2022)**	**21/22 (2023)**
Respuesta delEstudiantado egresado	8	4	5	20	20	17
Porcentaje de respuesta al cuestionario	13,8%	7,0%	9,4%	31,3%	30,8%	30,9%
Porcentaje de inserción laboral del Estudiantado egresado	75,0%	100,0%	100,0%	85,0%	95,0%	100,0%
Porcentaje de inserción laboral relacionado con la titulación cursada	--	--	--	--	94,7%	100,0%
Tiempo medio transcurrido para encontrar el primer empleo relacionado con la titulación cursada (meses)	--	--	--	--	2,3	8,0
Grado de satisfacción global del Estudiantadoegresado sobre la satisfacción con la formación recibida. (escala de 1 a 5)	3,8	3,5	4,3	3,9	3,5	3,6

Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida (*a los cuatro años de egreso*)	**15/16 (2021)**	**16/17 (2022)**	**17/18 (2022)**	**18/19 (2023)**
Respuesta delEstudiantado egresado	4	13	12	7
Porcentaje de respuesta al cuestionario	6,8%	22,4%	21,1%	13,2%
Porcentaje de inserción laboral del Estudiantado egresado	100,0%	84,6%	100,0%	85,7%
Porcentaje de inserción laboral relacionado con la titulación cursada	--	90,9%	100,0%	100,0%
Tiempo medio transcurrido hasta encontrar el primer empleo relacionado con la titulación cursada (meses)	--	22,2	0,0	7,0
Grado de satisfacción global del Estudiantadoegresado sobre la satisfacción con la formación recibida. (escala de 1 a 5)	3,4	3,6	3,5	3,7

2. Puntos fuertes

- **Calidad de la enseñanza**

- Se han alcanzado los objetivos establecidos para los indicadores de rendimiento académico, mejorando todas las tasas con respecto al informe anterior (excepto la tasa de abandono, que aun así se mantiene por debajo del objetivo del título).
- Aumento significativo de la tasa de idoneidad en la graduación entre los estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2019-2020. Se espera que esto se refleje en un aumento equivalente en la tasa de graduación de esta cohorte, alcanzando de nuevo los objetivos del título.
- Globalmente muy buena valoración en la Encuesta General de la Enseñanza por parte de estudiantes y profesorado.
- Disminuye el porcentaje de estudiantes matriculados en un régimen de dedicación parcial.

- **Calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

- Alto grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas clínicas, mejorando los resultados del curso anterior.
- Fortalecimiento de la estructura de los practicum con la incorporación de una nueva profesora a dedicación parcial para el seguimiento de las prácticas en Atención Primaria.
- Incremento del número de estudiantes salientes en los programas de movilidad.

- **Inserción laboral de los egresados y la satisfacción con la formación recibida**

- Altos niveles de empleabilidad: 100% tanto a los cuatro años de egreso como entre los egresados 21-22
- El 100% de los egresados empleados lo están en algún puesto de trabajo relacionado con la titulación
- Alto grado de satisfacción con la formación recibida.

- **Satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones**

- Una queja presentada a la defensora Universitaria resuelta satisfactoriamente.

3. Puntos débiles

- **Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza**

- Mantiene la consideración de crítica la asignatura Farmacología, Nutrición y Dietética. En el curso 2022-20023 experimenta un incremento de la tasa de evaluación y descensos de las tasas de rendimiento y, especialmente, de éxito. Aumenta el porcentaje de estudiantes que se acogen al aprobado por compensación, alcanzando casi el 10% del total de matriculados en la asignatura.
- Baja participación de estudiantes y profesores en la EGE.

- **Evaluación de la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

- No hay ninguna debilidad reseñable al respecto.

- **Evaluación de la inserción laboral de los egresados y la satisfacción con la formación recibida**

- Alto grado de temporalidad (solo un 6% de contratación indefinida y vinculada a contrato de trabajo formativo).

- **Evaluación de la satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones**

- No hay ninguna debilidad reseñable al respecto.

4. Valoración del perfil de egreso

El título de Graduado en Enfermería capacita a los egresados para el desempeño de la profesión enfermera de acuerdo a la Directiva 2005/36/CE del Parlamento europeo y del Consejo de 7 de septiembre de 2005 relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales y que señala como elemento básico la formación de un enfermero responsable de cuidados generales. En este sentido se configura el perfil de egreso del enfermero que, al finalizar sus estudios de grado, tendrá carácter de enfermero generalista, tal y como recoge la Memoria Verificada, información que sigue teniendo vigencia.

El título de enfermero cuenta con variadas salidas profesionales para desempeñar su labor, fundamentalmente aunque no exclusivamente) en el campo asistencial. En la actualidad, los profesionales de Enfermería realizan, como enfermeros generalistas o especialistas, una gran variedad de funciones de carácter asistencial, docente, investigador o de gestión; tanto en el ámbito privado como, sobre todo, en el ámbito público; en instituciones sanitarias, socio sanitarias, de educación superior, en empresas, escuelas, mutuas, otras administraciones públicas, o de manera autónoma, ejerciendo libremente la profesión.

Además, los egresados tiene la oportunidad de acceder, por la vía de Enfermero Interno Residente (EIR), a alguna de las seis especialidades reconocidas oficialmente y desarrolladas en la actualidad en nuestro país:

- Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- Enfermería de Salud Mental.
- Enfermería del Trabajo.
- Enfermería Geriátrica.
- Enfermería Familiar y Comunitaria.
- Enfermería Pediátrica.

La variedad de salidas profesionales se refleja en los resultados de las encuestas de egresados, que muestran igualmente, como la mayoría de los informantes señala que su puesto de trabajo actual "Sí" está relacionado con la titulación cursada.

5. Buenas prácticas identificadas

No se ha identificado ninguna buena práctica.

6. Recomendaciones y acciones de mejora de informes anteriores

Nº (Informe de seguimiento)	Recomendaciones / acciones de mejora	Estado
1 (2021-2022)	(Asignaturas de bajo rendimiento): Revisar conjuntamente con los profesores responsables los contenidos de la asignatura Farmacología, Nutrición y Dietética	En desarrollo
2 (2021-2022)	(Asignaturas de bajo rendimiento): Intensificar la acción tutorial con los estudiantes matriculados en la asignatura Farmacología, Nutrición y Dietética	En desarrollo
3 (2021-2022)	Fomentar la participación de los estudiantes en la EGE programando, dentro de una tutoría grupal de algunas de las asignaturas matriculadas, una hora al final de cada semestre para que los estudiantes voluntariamente realicen las EGEs.	Se realiza sistemáticamente
1 (2020-2021)	Revisión practicum: Modificación de informes de evaluación	En desarrollo.

7. Recomendaciones y acciones de mejora de informes de ANECAANECA y, cuando sea aplicable, actuaciones relacionadas con el plan de viabilidad

Recomendaciones / acciones de mejora	Informe (fecha)	Estado
4.- Se deben implementar medidas que aumenten la participación de los diferentes colectivos en las encuestas con el fin de garantizar la significatividad de los resultados dada la escasa participación y arbitrar mecanismos que preserven el anonimato de los respondientes.	**RENOVACIÓN ACREDITACIÓN 2021**	En desarrollo
9.- Se deben aportar mecanismos que corrijan los diversos problemas acaecidos en la plantilla del profesorado y que afectan el desarrollo de la docencia. Fundamentalmente se debe incrementar la plantilla de profesorado, preferentemente con profesorado permanente y acreditado. Debe indicarse la situación contractual de los profesores que participan en la docencia y especificar cuantos tienen vinculación permanente con la universidad. Debe aclararse el mecanismo por el cual se realiza la contratación de tutores externos a la Universidad.	**RENOVACIÓN ACREDITACIÓN 2021**	Se ha incrementado la plantilla, tanto de profesores con dedicación completa como parcial, superando los objetivos de la memoria

8. Acciones de mejora a realizar

Nº	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
1	(Asignaturas críticas) Reforzar la acción tutorial, mediante la designación de un mentor de curso, figura prevista en el PAT de la facultad y no desarrollada.	Responsable del PAT	Curso académico 2023-2024	Ninguno	Tasas de rendimiento, éxito y evaluación de las asignaturas críticas

ANEXO DE DEFINICIONES

[i]**Tasa de Rendimiento**: relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los matriculados.

[ii]**Tasa de Éxito**: relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos presentados a evaluación en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los presentados.

[iii]**Tasa de Evaluación**: relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos presentados ni en los matriculados.

[iv]**Tasa de Eficiencia**: relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados por los estudiantes egresados a lo largo de sus estudios.

[v]**Tasa de Abandono**: porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en un título que, sin haberse titulado en dicho título, no se ha matriculado en él durante dos cursos académicos consecutivos. Se calcula para cada cohorte de nuevo ingreso, de manera que la tasa de abandono del título de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X es la suma de las siguientes tasas parciales:

TA1. Tasa de abandono del título en el primer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, no habiéndose titulado en el curso X, no se matriculan en dicho título en el curso X+1 ni X+2.

TA2. Tasa de abandono del título en el segundo año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados en dicho título en el curso X+1 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+2 ni X+3.

TA3. Tasa de abandono del título en el tercer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados en dicho título en el curso X+2 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+3 ni X+4.

[vi]**Tasa de Cambio del Estudio**: tasa de abandono que se produce por cambio de estudio dentro de la Universidad de Oviedo. Al igual que ésta, se computa parcial (primer, segundo y tercer año) y globalmente.

[vii]**Tasa de idoneidad en la Graduación**: Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios.

[viii]**Tasa de Graduación**: Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o en un curso más.

[ix] Suma de los cuestionarios cumplimentados por el estudiantado relativos a las asignaturas y a la docencia.

[x]Porcentaje de cuestionarios cumplimentados por el estudiantado relativo a las asignaturas respecto del total de los posibles.

[xi]Promedio de repuesta del estudiantado a los ítems 8 y 9 de la parte del cuestionario relativa a la asignaturay al ítem 5 de la parte del cuestionario relativa a la docencia (Programa Acredita: tabla 4).

[xii]Promedio de respuesta del estudiantado al ítem 5 de la parte del cuestionario relativa a la docencia (ProgramaAcredita: tabla 4).

[xiii]Promedio de respuesta del estudiantado a los ítems 4 y 6 de la parte del cuestionario relativa a la asignatura(Programa Acredita: tabla 4).

[xiv]Promedio de respuesta del estudiantado al ítem 9 de la parte del cuestionario relativa a la asignatura(Programa Acredita: tabla 4).

[xv] Suma de los cuestionarios cumplimentados por el profesorado relativos a las asignaturas.

[xvi]Porcentaje de cuestionarios cumplimentados por el profesorado relativo a las asignaturas respecto del total de los posibles.

[xvii]Promedio de respuesta del profesorado a los ítems 10 y 11 del cuestionario (Programa Acredita: tabla 4).