Grado en Enfermería (Facultad de Enfermería Gijón) (GENFCA01)	Curso: 2024-2025
Aprobado en la Comisión de Calidad de fecha: 6 de noviembre de 2025	

1. Resultados del título

Rendimiento Académico[1]	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Objetivo Memoria Verifica
Tasa de Rendimiento [i]	82,2	86,7	87,7	87,4	91,2	82,81
Tasa de Éxito [ii]	89,6	92,3	92,5	92,8	94,6	91
Tasa de Evaluación [iii]	91,7	93,9	94,9	94,2	96,4	91
Tasa de Eficiencia [iv]	88,3	90,8	93,1	89,5	88,6	85

Rendimiento Académico	Nuevo Ingreso en 19/20	Nuevo Ingreso en 20/21	Nuevo Ingreso en 21/22	Nuevo Ingreso en 22/23	Nuevo Ingreso en 23/24	Objetivo Memoria Verifica
Tasa de abandono 1º año	2,8	6,8	4,7	7,0	10,4	
Tasa de abandono 2º año	1,4	4,1	0,0	4,2		
Tasa de abandono 3º año	0,0	0,0	3,1			
Tasa de Abandono [v]	**4,2**	**10,8**	**7,8**			**15**
Tasa de cambio del estudio 1º año	0,0	2,7	1,6	2,8	6,5	
Tasa de cambio del estudio 2º año	0,0	0,0	0,0	0,0		
Tasa de cambio del estudio 3º año	0,0	0,0	1,6			
Tasa de cambio del estudio[vi]	**0,0**	**2,7**	**3,1**			
Tasa de idoneidad en la Graduación[vii]	78,5	61,7	77,4			
Tasa de Graduación[viii]	**84,6**	**68,3**				**70**

Encuesta General de la Enseñanza (Estudiantado)	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Respuesta del Estudiantado[ix]	1270	947	1270	962	590
Porcentaje de respuesta a los cuestionarios de asignatura [x]	25,1%	19,0%	29,9%	21,5%	14,8%
Grado de satisfacción global del Estudiantado con el título [xi] (escala de 0 a 10)	7,3	7,9	8,3	8,3	8,4
Grado de satisfacción del Estudiantado con el profesorado [xii] (escala de 0 a 10)	7,8	8,0	8,4	8,5	8,5

[1] Los resultados de rendimiento académico surgen de consultas a la aplicación de gestión académica realizadas el 30/09/2025 para la generación de los datos relativos a los cursos académicos 2024-2025 y 2025-2026. Se ha cambiado el "número de documento" (NIF, NIE o pasaporte) por el número de expediente como elemento de trazabilidad de un/a estudiante a lo largo de diversos cursos académicos, por lo que los resultados históricos de los indicadores, en especial la tasa de abandono y la tasa de graduación, pueden haber sufrido ligeras modificaciones y, en ese caso, mayoritariamente favorables.

Grado de satisfacción del Estudiantado con los recursos docentes [xiii] (escala de 0 a 10)	7,1	7,8	8,0	7,8	7,9
Grado de satisfacción del Estudiantado con los recursos materiales [xiv] (escala de 0 a 10 desde 2020-21)	6,2	7,7	7,9	8	8,3
Encuesta General de la Enseñanza (Profesorado)	**20/21**	**21/22**	**22/23**	**23/24**	**24/25**
Respuesta del Profesorado[xv]	25	16	12	7	10
Porcentaje de respuesta[xvi]	45,5%	26,2%	19,7%	12,1%	17,2%
Grado de satisfacción global del Profesorado con el título [xvii] (escala de 0 a 10)	7,4	8,0	8,3	8,1	8,5

Prácticas Externas	**20/21**	**21/22**	**22/23**	**23/24**	**24/25**
Respuesta del Estudiantado a los cuestionarios sobre las prácticas externas			30%	40%	25%
Grado de satisfacción global del Estudiantado sobre las prácticas externas (escala de 1 a 5)			4,5	4,5	4,4

Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida (*al año de egreso*)	**19/20 (2021)**	**20/21 (2022)**	**21/22 (2023)**	**22/23 (2024)**	**23/24 (2025)**
Respuesta del Estudiantado egresado	20	20	17	22	16
Porcentaje de respuesta al cuestionario	31,3%	30,8%	30,9%	29,3%	31,4%
Porcentaje de inserción laboral del Estudiantado egresado	0,9	95,0%	100,0%	95,5%	81,3%
Porcentaje de inserción laboral relacionado con la titulación cursada		94,7%	100,0%	100,0%	92,3%
Tiempo medio transcurrido para encontrar el primer empleo relacionado con la titulación cursada (meses)		2,3	8,0	3,7	
Grado de satisfacción global del Estudiantado egresado sobre la satisfacción con la formación recibida. (escala de 1 a 5)	3,9	3,5	3,6	3,9	4,3

Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida (*a los cuatro años de egreso*)	**16/17 (2022)**	**17/18 (2022)**	**18/19 (2023)**	**19/20 (2024)**	**20/21 (2025)**
Respuesta del Estudiantado egresado	13	12	7	11	15
Porcentaje de respuesta al cuestionario	22,4%	21,1%	13,2%	17,2%	23,1%
Porcentaje de inserción laboral del Estudiantado egresado	84,6%	100,0%	85,7%	81,8%	100,0%
Porcentaje de inserción laboral relacionado con la titulación cursada	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%
Tiempo medio transcurrido hasta encontrar el primer empleo relacionado con la titulación cursada (meses)	22,2	0,0	7,0	22,5	22,5
Grado de satisfacción global del Estudiantado egresado sobre la satisfacción con la formación recibida. (escala de 1 a 5)	3,6	3,5	3,7	3,7	3,8

2. Puntos fuertes

- **Calidad de la enseñanza**

Se observa una mejora general en todos los indicadores de calidad docente, manteniéndose por encima de los objetivos establecidos en la Memoria Verificada. Además, en el informe remitido por la Unidad Técnica de Calidad se aprecia un incremento significativo en los índices de rendimiento de aquellas asignaturas que tradicionalmente presentaban resultados más bajos**,** y que habían sido objeto de seguimiento por parte de la Comisión en cursos anteriores.

La mejora es especialmente destacable en la asignatura **Farmacología, Nutrición y Dietética**, cuya tasa de rendimiento pasó del 55% al 76,2%. La renovación del profesorado en el área de Farmacología ha supuesto una actualización de los contenidos y un cambio metodológico significativo, con un enfoque más aplicado y adaptado a las necesidades del estudiantado. Todo ello parece haber contribuido de manera clara al incremento observado en los resultados académicos.

Tanto el estudiantado como el profesorado mantienen una buena valoración en la Encuesta General de la Enseñanza (EGE)**.** No obstante, se ha detectado una disminución en las tasas de respuesta de los estudiantes durante el presente curso, aspecto que deberá ser objeto de seguimiento para asegurar la representatividad de los resultados.

- **Calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

Las prácticas externas continúan siendo uno de los elementos mejor valorados del título. Los resultados de la encuesta de satisfacción con las prácticas externas muestran un elevado grado de satisfacción del estudiantado, con puntuaciones muy destacadas en varios ítems clave:

- **Acogida en los centros sanitarios:** 9,1/10
- **Actividades realizadas en las prácticas:** 9,1/10
- **Competencias adquiridas:** 9,4/10
- **Coherencia con los contenidos del aula:** 8,6/10

Estos datos reflejan una adecuada integración del estudiantado en los dispositivos asistenciales y una planificación formativa coherente con los objetivos de la materia. Aunque la valoración de la **duración de las prácticas** (7,45/10) es ligeramente inferior al resto de ítems, se mantiene en valores positivos y no ha generado incidencias en el desarrollo de las rotaciones. Además, este aspecto está condicionado por la estructura del plan de estudios, no por la organización de las prácticas en la Facultad, por lo que no supone una debilidad atribuible al centro.

El título mantiene una oferta estable de plazas de movilidad saliente y entrante, con buena acogida por parte de los centros colaboradores y valoraciones positivas del alumnado participante en programas ERASMUS y otros convenios, lo que contribuye a la internacionalización del título.

- **Inserción laboral del Estudiantado egresado y la satisfacción con la formación recibida**

Alta inserción laboral al año del egreso (81,3%)**,** manteniendo una tendencia muy favorable y situada claramente por encima de la media nacional para titulados universitarios.

Inserción laboral directamente relacionada con la titulación (92,3%)**,** lo que confirma que la mayor parte de los egresados accede a puestos asistenciales acordes con las competencias del grado y la situación cercana al pleno empleo que vive la profesión enfermera.

El estudiantado valora positivamente la formación recibida, con una puntuación media de 4,3 sobre 5, la más alta de los últimos años. Estos datos reflejan una percepción favorable del proceso formativo, a pesar de los déficits puestos de manifiesto por la propia Comisión y de la necesidad de adaptar el plan de estudios al nuevo campo de estudios de la Enfermería.

La tasa de respuesta al cuestionario (31,4%), aunque mejorable, es estable y permite disponer de información válida sobre la evolución de la empleabilidad.

- **Satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones**

No se produjo ninguna reclamación durante el periodo de estudio.

3. Puntos débiles

- **Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza**

El porcentaje de estudiantes matriculados en régimen de dedicación parcial, aunque ligeramente inferior al de cursos previos, continúa siendo elevado (23,5%). Este grupo presenta tasas de rendimiento inferiores respecto al estudiantado a tiempo completo (72,4% frente a 93,5%), lo que sugiere la necesidad de medidas de apoyo y seguimiento adaptadas a sus circunstancias académicas y personales. Además, se observa una clara relación entre la dedicación parcial y la solicitud de sistemas de evaluación diferenciada**.** A pesar de que todas las asignaturas del grado (excepto los prácticums y el TFG) contemplan sistemas de evaluación diferenciada**,** el elevado nivel de experimentalidad del título y la alta carga de prácticas de aula y laboratorio —indispensables para la adquisición de las competencias del grado— dificultan que el estudiantado acogido a este régimen alcance los resultados de aprendizaje requeridos**.** Esta situación pone de manifiesto la necesidad de estudiar posibles medidas de apoyo o adaptación que permitan mejorar la progresión académica de este colectivo sin comprometer los estándares formativos del título.

En relación con las vías de acceso, se observa una modificación en el perfil de ingreso del estudiantado, con un incremento de quienes acceden desde Formación Profesional, que ya supera al número de estudiantes procedentes de Bachillerato y PAU. Aunque el rendimiento global no muestra diferencias relevantes por esta vía, el reconocimiento de créditos hace que parte de este estudiantado no curse asignaturas básicas que resultan relevantes para la adquisición de competencias en cursos posteriores. Por ello, se considera necesario revisar el perfil de ingreso y el impacto de los reconocimientos en la progresión académica de estos estudiantes.

Las tasas de respuesta a la Encuesta General de la Enseñanza (EGE) han experimentado un descenso significativo respecto al curso anterior, lo que dificulta la interpretación de algunos indicadores y limita la capacidad de detectar necesidades de mejora desde la perspectiva del estudiantado y del profesorado. Además, existe un hándicap añadido en nuestro centro y que tiene relación con la organización de la docencia: cuando se abre el periodo de cumplimentación de la EGE, la mayor parte del estudiantado se encuentra realizando las prácticas externas, lo que dificulta organizar actividades presenciales en el centro que faciliten o aseguren la participación en los cuestionarios.

- **Evaluación y mejora de la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

En el programa SICUE se aprecia un desequilibrio entre estudiantes entrantes y salientes, siendo superior el número de alumnos que llegan al centro respecto al que solicita movilidad hacia otras universidades españolas. Una de las posibles causas identificadas es que un porcentaje relevante del estudiantado entrante procede de Asturias y cursa Enfermería en otras universidades al no haber sido admitido en la Universidad de Oviedo, eligiendo después retornar temporalmente a través de los convenios SICUE que mantiene la Facultad. Sería conveniente analizar esta situación en mayor profundidad y valorar medidas para fomentar la movilidad nacional del alumnado del centro.

- **Evaluación de la inserción laboral del Estudiantado egresado y la satisfacción con la formación recibida**

Aunque la inserción laboral del estudiantado egresado es muy elevada y se aproxima a una situación de pleno empleo, se observa una alta tasa de temporalidad en los contratos, condicionada en gran medida por los sistemas de contratación de los servicios sanitarios públicos. Esta situación puede dificultar la estabilidad profesional de los recién titulados y conviene seguirla de forma sistemática en futuras encuestas de egresados y empleadores.

- **Evaluación de la satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones**

4. Valoración del perfil de egreso

La valoración del perfil de egreso queda pendiente de completar. Está prevista la realización de la encuesta dirigida a empleadores, que no pudo llevarse a cabo en el curso anterior y cuyo desarrollo se encuentra programado para el presente curso. La información resultante permitirá contrastar la adecuación del desempeño profesional de los titulados con las competencias definidas en la Memoria Verificada y completar el análisis de la inserción laboral desde la perspectiva de los centros y servicios sanitarios.

5. Buenas prácticas identificadas

6. Recomendaciones y acciones de mejora de informes anteriores

Nº (Informe de seguimiento)	Recomendaciones / acciones de mejora	Estado
3 (2022-2023)	Fomentar la participación de los estudiantes en la EGE programando, dentro de una tutoría grupal de algunas de las asignaturas matriculadas, una hora al final de cada semestre para que los estudiantes voluntariamente realicen las EGEs.	En desarrollo

7. Recomendaciones y acciones de mejora de informes de ANECA y, cuando sea aplicable, actuaciones relacionadas con el plan de viabilidad

Recomendaciones / acciones de mejora	Informe (fecha)	Estado
4.- Se deben implementar medidas que aumenten la participación de los diferentes colectivos en las encuestas con el fin de garantizar la significatividad de los resultados dada la escasa participación y arbitrar mecanismos que preserven el anonimato de los respondientes.	**RENOVACIÓN ACREDITACIÓN 2021**	En desarrollo
La tasa de abandono en el centro propio en el periodo evaluado (18,4-32,4), siempre ha estado por encima de la prevista en la Memoria Verificada (15),	**Informe de seguimiento (05/02/2025)**	

8. Acciones de mejora a realizar

Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
1		Establecer un plan de difusión y seguimiento específico para aumentar la participación del estudiantado en la EGE, incluyendo recordatorios desde el Campus Virtual, comunicación a través de tutores académicos y clínicos, y sesiones breves de información antes del inicio de las prácticas externas. Aunque la mayor parte del estudiantado se encuentra fuera del centro durante el periodo de encuestas, se promoverá la cumplimentación durante las estancias clínicas mediante avisos periódicos y	Coordinadores de asignatura/coordinadora prácticas	Curso 2025-2026	-	Tasas de respuesta EGE

Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
		coordinación con los tutores de prácticas.				
2		Diseñar un plan de acompañamiento académico para el estudiantado en régimen de dedicación parcial y , centrado en la orientación sobre carga de matrícula, planificación de asignaturas con alta presencialidad y uso adecuado de la evaluación diferenciada. Asimismo, se realizará un análisis del impacto de la evaluación diferenciada en las asignaturas con mayor carga experimental para identificar necesidades adicionales de apoyo o actividades de refuerzo que permitan garantizar la adquisición de las competencias del grado.	Comisión de calidad/tutores de curso	Curso 2025-2026		Tasas de rendimiento estudiantes en régimen de dedicación parcial y estudiantes con evaluación diferenciada.
		Realizar encuesta a empleadores	Comisión de Calidad	Curso 2025-2026		Encuesta ejecutada y acta de Comisión con análisis y propuestas derivadas.

ANEXO DE DEFINICIONES (GRADO)

[i] **Tasa de Rendimiento**: relación porcentual entre el número de créditos superados por el estudiantado matriculado en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los matriculados.

[ii] **Tasa de Éxito**: relación porcentual entre el número de créditos superados por el estudiantado matriculado en el curso académico referenciado y el número total de créditos presentados a evaluación en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los presentados.

[iii] **Tasa de Evaluación**: relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación por el estudiantado matriculado en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos presentados ni en los matriculados.

[iv] **Tasa de Eficiencia**: relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados por el Estudiantado egresado a lo largo de sus estudios.

[v] **Tasa de Abandono**: porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en un título que, sin haberse titulado en dicho título, no se ha matriculado en él durante dos cursos académicos consecutivos. Se calcula para cada cohorte de nuevo ingreso, de manera que la tasa de abandono del título de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X es la suma de las siguientes tasas parciales:

TA1. Tasa de abandono del título en el primer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, no habiéndose titulado en el curso X, no se matriculan en dicho título en el curso X+1 ni X+2.

TA2. Tasa de abandono del título en el segundo año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados/as en dicho título en el curso X+1 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+2 ni X+3.

TA3. Tasa de abandono del título en el tercer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados/as en dicho título en el curso X+2 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+3 ni X+4.

[vi] **Tasa de Cambio del Estudio**: tasa de abandono que se produce por cambio de estudio dentro de la Universidad de Oviedo. Al igual que ésta, se computa parcial (primer, segundo y tercer año) y globalmente.

[vii] **Tasa de idoneidad en la Graduación**: Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios

[viii] **Tasa de Graduación**: Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o en un curso más.

[ix] Suma de los cuestionarios cumplimentados por el estudiantado relativos a las asignaturas y a la docencia.

[x] Porcentaje de cuestionarios cumplimentados por el estudiantado relativo a las asignaturas respecto del total de los posibles.

[xi] Promedio de repuesta del estudiantado a los ítems 8 y 9 de la parte del cuestionario relativa a la asignatura y al ítem 5 de la parte del cuestionario relativa a la docencia (Programa Acredita: tabla 4).

[xii] Promedio de respuesta del estudiantado al ítem 5 de la parte del cuestionario relativa a la docencia (Programa Acredita: tabla 4).

[xiii] Promedio de respuesta del estudiantado a los ítems 4 y 6 de la parte del cuestionario relativa a la asignatura (Programa Acredita: tabla 4).

[xiv] Promedio de respuesta del estudiantado al ítem 9 de la parte del cuestionario relativa a la asignatura (Programa Acredita: tabla 4).

[xv] Suma de los cuestionarios cumplimentados por el profesorado relativos a las asignaturas.

[xvi] Porcentaje de cuestionarios cumplimentados por el profesorado relativo a las asignaturas respecto del total de los posibles.

[xvii] Promedio de respuesta del profesorado a los ítems 10 y 11 del cuestionario (Programa Acredita: tabla 4).