Sexualidad Humana

Identificación de la asignatura

NOMBRE	Sexualidad Humana	**CÓDIGO**	GENFCA01-4-007
TITULACIÓN	Grado en Enfermería por la Universidad de Oviedo	**CENTRO**	Facultad de Enfermería de Gijón
TIPO	Optativa	**N° TOTAL DE CREDITOS**	6.0
PERIODO	Primer Semestre	**IDIOMA**	Castellano
COORDINADOR/ES		**EMAIL**	
Rodríguez Alonso, Andrea		rodriguezaloandrea@uniovi.es	Seminario 3. Facultad de Enfermería de Gijón
PROFESORADO		**EMAIL**	
Rodríguez Alonso, Andrea		rodriguezaloandrea@uniovi.es	Seminario 3. Facultad de Enfermería de Gijón

Contextualización.

Sexualidad humana, es una asignatura optativa que se imparte en el primer semestre del 4º curso del título de Grado en Enfermería, con 6 créditos.

La sexualidad es una constante que integra a la persona y está presente en todas sus etapas, con distintas manifestaciones en cada una de ellas.

La sexualidad está íntimamente ligada al proceso salud y enfermedad, influye en el mismo y a su vez se ve influenciado por él. Por tanto, debe ser integrada en los cuidados de enfermería.

En la actualidad y tras estar aceptablemente cubiertas las necesidades sanitarias básicas, la atención a la salud sexual es una de las demandas emergentes que la población realiza a los profesionales de la salud. Su abordaje se da tanto en el ámbito hospitalario en relación con las diversas alteraciones de la salud, como en el comunitario en relación a la promoción de una vivencia sexual saludable y a la prevención de sus posibles consecuencias no deseables.

Para el abordaje de la sexualidad dentro del marco de los cuidados de enfermería es preciso tener diversos conocimientos del hecho sexual humano provenientes de diversas disciplinas (sexología, antropología, psicología…), pero también es necesario adquirir competencias en la relación terapéutica interpersonal, en la dinámica de grupos… y presentar un sólido compromiso ético.

Requisitos

Los estudiantes deberán tener unos conocimientos básicos de:

- Las bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas necesarias para iniciar el estudio y comprensión del hecho sexual humano.
- El desarrollo evolutivo del ser humano.
- Los cuidados de enfermería en las distintas etapas del ciclo vital de la persona.
- Enfermería médico quirúrgica, con especial indicación a las patologías crónicas
- Búsquedas bibliográficas.
- Utilización de herramientas informáticas suficientes para la navegación en la red, para el uso del campus virtual y para el uso del office.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas y generales:

- CT1. Toma de decisiones.
- CT2. Resolución de problemas.
- CT3. Capacidad de organización y planificación.
- CT4. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT6. Capacidad de gestión de la información.
- CT9. Compromiso ético
- CT10. Trabajo en equipo.
- CT11. Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CT13. Razonamiento crítico.
- CT19. Aprendizaje autónomo.
- CT21. Conocimiento de otras culturas y costumbres.

Competencias específicas:

- CE6. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- CE7. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y la familia, de acuerdo con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- CE8. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías) con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación, así como la expresión de las preocupaciones e intereses.

Resultados de aprendizaje:

Al finalizar el curso, los estudiantes deberán comprender la dimensión global de la sexualidad y disponer de conocimientos y recursos para integrar la sexualidad en el ejercicio de su profesión.

Como resultados específicos:

- Entender las características sexuales de cada etapa de la vida.
- Comprender la importancia de la cultura en la vivencia sexual y su influencia en los comportamientos de los individuos.
- Mantener actitudes de respeto y tolerancia ante la diversidad.
- Conocer las repercusiones de la sexualidad en el proceso salud/enfermedad.
- Conocer las repercusiones de las minusvalías, las enfermedades y los tratamientos terapéuticos en la sexualidad.
- Detectar disfunciones y problemas sexuales en los pacientes y saber cómo canalizarlos para su abordaje.
- Diseñar intervenciones de educación para la salud sexual, tanto individuales como a grupos.

Contenidos

MÓDULO I: El ser humano, ser sexual.

1. Conceptos básicos (II): Fundamentos de la respuesta sexual.
2. Conceptos básicos (III): Antropología y evolución de la sexualidad humana.
3. Sexualidad en la infancia.
4. Sexualidad en la adolescencia.
5. Sexualidad en la edad adulta.
6. Sexualidad en la vejez.
7. La sexualidad en los momentos vitales críticos: embarazo, menopausia, andropausia…
8. Sexualidades en plural. La diferenciación sexual.
9. Transexualidad, paradigma de las sexualidades en plural

MÓDULO II: Sexualidad y sociedad.

1. Actitudes sexuales hoy (cine, música, literatura...).
2. Publicidad y sexualidad.
3. Las redes sociales, nuevos espacios de desarrollo sexual.
4. Análisis crítico de la pornografía.

MÓDULO III: Sexualidad, salud y enfermedad.

1. El valor de la sexualidad en el proceso salud/enfermedad.
2. Disfunciones sexuales.
3. La sexualidad en la enfermedad: enfermedades crónicas.
4. La sexualidad en personas con diversidad funcional.

MÓDULO IV: Educación para la salud sexual.

1. Metodología de la educación para la salud sexual.
2. Experiencias en funcionamiento: consulta joven, programa “Ni ogros ni princesas”, programa Harimaguada…

Metodología y plan de trabajo

1. Presenciales

   Clases expositivas: exposición participativa de la materia teórica incluida en el programa y necesaria para facilitar el aprendizaje individual y los trabajos individuales y grupales indicados.

   Prácticas de aula: visualización y análisis crítico de diverso material audiovisual, publicitario y literario.

   Tutorías grupales: debates sobre temas planteados y seguimiento de los trabajos realizados por los alumnos.

   Sesiones de evaluación: constarán de examen de conocimientos, simulación de casos y de exposición de los trabajos que serán evaluados por el profesor y por los propios alumnos intra e intergrupos.

2. No presenciales

   Trabajo autónomo: lectura y recensión de artículos científicos sobre temas de la materia.

Trabajo en grupo: elaboración de un trabajo sobre alguno de los temas y basado en búsquedas bibliográficas y elaboración de un programa de educación para la salud sexual o de intervención ante diversos casos.

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	26	43,33	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	28	46,66	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas			
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	4	6,66	
	Prácticas Externas			
	Sesiones de evaluación	2	3,33	
No presencial	Trabajo en Grupo	30	33,3	60%
	Trabajo Individual	60	66,6	
	Total	150		

Los estudiantes al inicio del curso podrán optar individualmente y por escrito por uno de los dos itinerarios formativos que a continuación se proponen:

Itinerario A:

Para optar a este modelo será imprescindible la asistencia al menos a un 85% de las horas de clase previstas y tener una participación activa en ellas, así como realizar las lecturas y desarrollar los trabajos individuales y grupales que se indiquen.

Si algún alumno o alumna asiste a las clases, pero no participa en ellas, el profesor podrá indicarle su paso a la modalidad de evaluación B.

Itinerario B:

No será preciso la asistencia ni la participación en las clases expositivas.

Por indicación de la Universidad de Oviedo, es obligatoria la asistencia participativa a las prácticas de aula y tutorías grupales. Aquellas alumnas que presenten dificultades para asistir, deberán justificarlo documentalmente la primera semana del curso y se estudiará alguna posible alternativa.

Entre los temas incluidos en el programa, el profesor indicará cuáles entrarán en el examen, así como las referencias bibliográficas consideradas como libros de texto por las que los alumnos podrán preparar el examen.

Así mismo, deberán desarrollar obligatoriamente por escrito los trabajos indicados por el profesor, entre los que estará el desarrollo de un tema indicado por el profesor basándose en una revisión bibliográfica.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes (ordinaria, extraordinaria y diferenciada)

Itinerario A:

1) Evaluación continuada (valor 70%) compendio de:

- las observaciones que el profesor realizará de la participación en clase y en el resto de actividades,
- la calidad de los trabajos individuales y grupales (evaluados y ponderados por el profesor),
- el portafolio que cada alumno realizará a lo largo del curso (evaluado y ponderado por el profesor)

Es necesario aprobar la evaluación continuada (5 puntos sobre 10) para que se sume la nota obtenida en el examen.

2) Examen final de las mismas características que en el itinerario B. Valor 30%.

- Es necesario que la nota del examen supere 5 puntos sobre 10 para que se sume a la nota obtenida en la evaluación continuada.

Itinerario B:

1) Examen final que constará de una parte tipo test, otra de resolución de casos en los que se aplicarán los conocimientos y varias preguntas para desarrollar temas cortos. Valor 80%.

- Es necesario aprobar el examen (5 puntos sobre 10) para que se sume la nota obtenida en el trabajo.

2) Elaboración de los trabajos indicados por el profesor, así como el desarrollo de un tema basado en búsqueda bibliográfica. Valor 20%.

- Es necesario que la nota del trabajo supere 5 puntos sobre 10 para que se sume a la nota obtenida en el examen.

El tipo de evaluación será el mismo para todas las convocatorias del curso, tanto ordinarias como extraordinarias.

Los trabajos que se deben presentar por escrito serán guardados para las dos convocatorias del curso en el caso de que estén aprobados, si no han sido superados se deberán repetir y mejorar.

Evaluación diferenciada:

Aquellos estudiantes que cumplan con los criterios para una evaluación diferenciada lo indicarán al profesor-coordinador a principios del curso y se les aplicará la evaluación según el itinerario B.

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Recursos.

- Para la explicación de la materia se utilizarán todos los recursos habituales para tal fin dentro de la metodología expositivo-participativa: clase magistral, apoyo gráfico, vídeos, páginas web de contenido sexológico y material bibliográfico complementario de cada tema que los docentes facilitarán a los estudiantes a través del campus virtual o que estos deberán buscar utilizando las bases de datos de ciencias de la salud o la biblioteca de la Facultad.

- Para las prácticas de aula, las tutorías grupales y los trabajos no presenciales se utilizarán recursos propios de la metodología constructivista: búsqueda de bibliografía, análisis y recensión de literatura científica, trabajo en grupos y debates en el aula.

- Así mismo se utilizarán recursos como vídeos y películas sobre los temas abordados que el docente selecciona en base a los objetivos didácticos y que se analizarán sistemáticamente, como también se analizará publicidad desde la perspectiva sexológica y de género, y noticias actuales que surjan en la prensa.

Bibliografía

Se facilitará bibliografía científica actualizada en cada tema. Como libros de consulta se pueden consultar los existentes en la biblioteca de la Facultad.