



Guía docente 2015-16

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Educación para la salud en enfermería		CÓDIGO	GENFCA01-4-010
TITULACIÓN	Grado Enfermería	CENTRO	E. U. Enfermería del SESPA	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		6
PERIODO	Semestral	IDIOMA		ESPAÑOL
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Luis Suárez Quirós		suarezqluis@uniovi.es		E. U. Enfermería del SESPA
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Luis Suárez Quirós		Tfno: 985185040 suarezqluis@uniovi.es		E. U. Enfermería del SESPA

2. Contextualización

El presente programa se imparte a los estudiantes de cuarto curso de grado y proporciona los conocimientos generales e instrumentales, para el desarrollo profesional de la enfermera, relacionados con la educación para la salud.

Es una asignatura optativa, pretende que el estudiante profundice en temas relacionados con la promoción en salud y la educación para la salud. En este sentido, pretende que se efectúe desde el punto de vista instrumental, aspira a que el/la alumno/a traspase la frontera del qué hacer en materia educativa al cómo hacerlo.

La promoción de la salud constituye una estrategia fundamental que intenta capacitar al individuo para alcanzar un estado de salud y de bienestar óptimos, a través de actuaciones que mejoren los aspectos vinculados a los determinantes de la salud, entre ellos, los estilos de vida y los entornos saludables. Informando, formando e implicando a la población sobre aspectos pertenecientes a la salud y la enfermedad, contribuyendo a que ésta conserve o mejore su salud individual y comunitaria y elabore estrategias de participación comunitaria.

Entendiendo la promoción de la salud desde una perspectiva más amplia, que no se limite al modelo tradicional patogénico de la enfermedad e incorpore elementos relacionados con el modelo salutogénico de la salud.

La educación para la salud se presenta como la herramienta fundamental para ejercitar la promoción de la salud, permite crear oportunidades de aprendizaje, para que la gente conozca y analice las causas sociales, económicas y ambientales que influyen en la salud de la comunidad. Puede y debe practicarse en distintos ámbitos, incluyendo especialmente, los ámbitos sanitarios, educativos, de salud laboral y comunitarios.



El planteamiento educativo en salud ha variado sustancialmente en su enfoque ideológico y metodológico, como consecuencia de los cambios del paradigma relacionado con la salud, evolucionando desde un concepto de salud como sinónimo de ausencia de enfermedad, hacia uno más integral, con una visión holística del ser humano (físico, psicológico, espiritual y social), considerando la salud como un concepto dinámico y, por tanto, cambiante a lo largo de nuestro ciclo vital y, desde un planteamiento que considera básico el binomio bienestar / malestar y la capacidad de funcionamiento del ser humano.

El paso del concepto negativo de la salud a una visión positiva ha conducido a un movimiento ideológico, según el cual, las acciones deben ir dirigidas a fomentar estilos de vida saludables, frente al enfoque curativo y a veces preventivo. La educación para la salud es considerada desde dos perspectivas: preventiva y de promoción de la salud. Esto significa una superación del papel tradicional que se ha atribuido a la Educación para la Salud, limitado fundamentalmente a cambiar las conductas de riesgo de los individuos, convirtiéndose en un potente instrumento para el cambio dirigido al fomento del autocuidado, la autorresponsabilidad individual y la participación del ciudadano en los temas relacionados con su salud y la de la comunidad. Esta dinámica de autorresponsabilidad y participación ciudadana favorecerá el proceso de empoderamiento de la sociedad en los temas relacionados con la salud, en la línea marcada por la OMS.

La enfermera es un instrumento educativo que permite el avance hacia una vida saludable (H. Peplau). La promoción y educación para la salud es fundamental para el desarrollo de las actividades profesionales de enfermería a nivel individual, grupal y comunitario, como instrumento de utilidad en la prevención y promoción de la salud. La Organización Mundial de la Salud identifica a los profesionales de enfermería como los profesionales más capacitados para realizar promoción y educación para la salud y les confiere un papel clave en el desarrollo de la salud de los ciudadanos y las comunidades.

Especificar, en última instancia, la importancia que tiene para el alumno/a la formación en temas relacionados con el aprendizaje en metodología educativa, siendo una herramienta básica para poder ejecutar las actividades de educación para la salud. El estudiante necesita del conocimiento, comprensión y desarrollo de habilidades específicas en este campo de actuación en la promoción de la salud.

3. Requisitos.

Los/as alumnos/as deberán tener formación en Enfermería Comunitaria I- II.
Poseer habilidades para el trabajo en grupo y manejo de TIC's a nivel básico. Conocimientos búsqueda en bases de datos científicas en ciencias de la salud.

Se relaciona con los contenidos presentes en las materias de Grado de Enfermería:

Fundamentos de Enfermería. Epidemiología y Bioestadística. Ciencias Psicosociales en la Salud y la Enfermedad. Enfermería Médico-Quirúrgica I y II. Habilidades Sociales y de Comunicación e Información en Enfermería. Enfermería en Salud Mental y Psicopatología. Enfermería en Salud Maternal y Atención a la Familia. Enfermería del Adulto y del Anciano. Enfermería del Niño y Adolescente.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

4.1 BÁSICAS Y GENERALES



CT4 - Capacidad de análisis y síntesis.
CT3 - Capacidad de organización y planificación.
CT10 - Trabajo en equipo

4.2 ESPECÍFICAS

CE4 - Aplicar tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

4.3 Resultados de aprendizaje

- 4.3.1 Identificar la responsabilidad del profesional de Enfermería en la promoción y educación para la salud de individuos, familias y grupos.
- 4.3.2 Conocer las diferentes técnicas y procesos metodológicos aplicados a la Educación para la Salud.
- 4.3.3. Diseñara un programa de EpS.
- 4.3.4 Analizara los distintos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4.3.4 Describirá los métodos y técnicas más usuales en EpS
- 4.3.5 Elaborara un blog relacionado con la educación para la salud.
- 4.3.6 Desarrollara esquemáticamente una Unidad Didáctica para la EpS
- 4.3.7 Elaborara herramientas para la realización de sesiones formativas.
- 4.3.8 Manejara Tic's para crear materiales didácticos utilizados en las sesiones formativas.
- 4.3.9 Integrarse en el trabajo cooperativo de los grupos de trabajo, responsabilizándose de las tareas encomendadas y favoreciendo el crecimiento individual y del grupo.

5. Contenidos.

TEMA 1.- MARCO CONCEPTUAL EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- 1.0 Introducción: Promoción de la salud
- 1.1. Concepto y fases de la Educación para la Salud. Educación para la Salud tradicional versus actual
- 1.2 Bases teóricas de la Educación para la Salud
- 1.3 Enfermería y Educación para la Salud
- 1.4 Campos acción Educación para la Salud



TEMA 2.- PROCESO DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

2.1 Concepto de educación

2.2 Teorías de la educación y del Aprendizaje: T. Constructivista y Aprendizaje significativo

2.3 Método de Aprendizaje basado en problemas (A.B.P)

2.4 Comunicación y mensaje educativo

2.5 T. Educativas aplicadas en enfermería

TEMA 3.- MODIFICACIÓN DE ACTITUDES

3.1 Concepto de actitud y Medidas de la actitud

3.2 Estrategias de cambio de actitud

3.3 El cambio de conducta

3.4 Modelos de intervención en EpS

3.5 Modelos del nivel individual: HBM, ASE, Proshaska y DiClimente.

3.6 Modelos cambio grupal: Aprendizaje social, Autoaprendizaje, Difusión Innovación.

TEMA 4.- PROGRAMAS

4.1 Modelo PRECEDE

4.1.1 Indicadores epidemiológicos. Priorización problemas.

4.1.2 Reunión grupos. Lista de verificación. Entrevistas. Cuestionarios

4.2 Elementos que integran programa: Justificación. Población diana: Grupos incidencia crítica. Objetivos generales y educativos. Bloques actividad. Recursos para el desarrollo del programa: Material didáctico.

4.3 Proceso evaluación: cuestionarios. Evaluación programa

TEMA 5.- LA DINÁMICA DE GRUPOS. TÉCNICAS GRUPALES

5.1 Dinámica de grupos.

5.2 Preparación de las actividades grupales

5.3 Tipos de técnicas utilizadas en la dinámica de grupos (PPT del T17 de ECII)



5.4 Dinámica presentación y animación

5.5 Técnicas de análisis

5.6 Ejercicios de Abstracción

5.7 Ejercicios de comunicación

5.8 Técnicas de valoración

TEMA 6.- RECURSOS EN EPS

6.1 Introducción

6.2 Medios gráficos:

6.3 Medios audiovisuales como apoyo a la educación sanitaria

6.4 Recursos en internet de EpS:

6.5 Aplicación nuevas tecnologías en EpS

TEMA 7.- EDUCACION PARA LA SALUD ESCUELA

7.1 Escuela como escenario para un desarrollo saludable

7.2 Papel enfermera centros escolares

7.3 Promoción salud medio escolar

7.4 Experiencias educativas en salud de Centros Escolares

TEMA 8.- EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ATENCIÓN PRIMARIA

8.1 Sentido educación para la salud en atención primaria

8.2 Papel enfermera en educación para la salud en APS

8.3 Experiencias en educación para la salud de APS

6. Metodología y plan de trabajo.

Se potenciara una metodología activa participativa del estudiante. La asignatura se desarrollara fundamentalmente mediante la participación de los alumnos, partiendo de la idea de que no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la realización de



actividades prácticas que favorezca un aprendizaje instrumental, mediante la elaboración de herramientas utilizadas en la educación para la salud. Entre las actividades, se incluyen la realización de instrumentos educativos relacionados con las Tic's, entre ellas, técnicas de dinámica de grupos, análisis y utilización de recursos gráficos (folletos, carteles, prensa) y recursos audiovisuales (cine, Tv, videos), búsqueda recursos educativos en EpS e instrumentos de evaluación (cuestionarios).

La metodología docente a utilizar será de tipo activo-participativa:

- Enseñanza Basada en Proyecto: Diseño de un proyecto de educación para la salud dirigido a un grupo poblacional, centrado en las competencias propias de la materia y elaborada por un grupo de alumnos.
- Seminarios y talleres relacionados con Tic's.
- Tutorías Grupales para seguimiento del proyecto de educación para la salud.

Plan de trabajo:

<i>Temas</i>	<i>Horas totales</i>	TRABAJO PRESENCIAL								TRABAJO NO PRESENCIAL		
		<i>Clase Expositiva</i>	<i>Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres</i>	<i>Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas</i>	<i>Prácticas clínicas</i>	<i>Tutorías grupales</i>	<i>Prácticas Externas</i>	<i>Sesiones de Evaluación</i>	<i>Total</i>	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	<i>Total</i>
Total	60	26	28			4		2		60	30	150

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	26	17.4	60 (40%)



	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	28	18.6	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas	0	0	
	Prácticas clínicas hospitalarias	0	0	
	Tutorías grupales	4	2.7	
	Prácticas Externas	0	0	
	Sesiones de evaluación	2	1.3	
No presencial	Trabajo en Grupo	60	66.7	90 (60%)
	Trabajo Individual	30	33.3	
	Total	150	100	150 (100%)

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se centrará en el 80 % de los trabajos relacionados con el proyecto de educación para la salud y el 20 % a una prueba de evaluación escrita de los contenidos incluidos en la guía docente.

Tabla de actividades y criterios:

ACTIVIDAD	CRITERIO	INSTRUMENTO	PESO
Programa de educación para la salud	Grado de cumplimiento	Rubrica	70 %
Prueba evaluación escrita	Grado de cumplimiento	Preguntas respuesta múltiples y preguntas cortas	30 %

Total 100 %

Criterios de las pruebas escritas

Esta prueba podrá constar de preguntas de respuesta múltiple, preguntas cortas.

Prueba tipo Test:

La evaluación de conocimientos adquiridos mediante el test de preguntas con opción múltiple, será corregido mediante la fórmula:



$$\text{Nota} = \frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{N-1}}{\text{N}^\circ \text{ preguntas del test}} \times 10 \quad (\text{N} = \text{N}^\circ \text{ de opciones de respuesta})$$

Nota:

Este sistema de evaluación queda abierto a las modificaciones pertinentes con respecto a la forma en que se hayan desarrollado el programa y los trabajos.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

A.- Aula virtual

B.- Bibliografía básica:

Colomer Revuelta, C. Promoción de la salud y cambio social. Ed. Masson

García Barbero, M. et al. Planificación educativa en ciencias de la salud. Edit Masson

Greene L. W. et. al. Educación para la salud. Edit Interamericana.

Hewstone, W. Strocke, W. et.al. Introducción a la Psicología social. Ed. Ariel

Medina Rubio, R. Teoría de la educación. Edit UNED

Orlich et. al. Técnicas de enseñanza. Edit Limusa

Perea Quesada, R. et al. Promoción y EpS. Tendencias innovadoras. Ed. Díaz Santos

Rochon, A. Educación para la Salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Edit Masson.

Salleras Sanmartí, L. Educación sanitaria. Ed. Díaz Santos

Sáez Cárdenas, S. et al. Educación para la salud. Técnicas para el trabajo con grupos pequeños. Pagés Editors

Vargas, L. et al. Técnicas participativas para la educación popular. Ed. Popular S.A.

C.- Bibliografía Complementaria

Costa, M. y López, E. Educación para la Salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid. Ediciones Pirámide



Hawe, P., Degelin, D., Hall, J. Evaluación en promoción de la salud: Guía para trabajadores de la salud. Editorial Masson,

Hernán San Martín, F. Vicente Pastor: Salud Comunitaria. Teoría y Práctica. Díaz de Santos.

Gallar, M. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Editores

López, E. Costa, M. Educación para la Salud. Edit Pirámide S.A.

March, J.C. La generación TV. Ed. Escuela Andaluza de Salud

Perea Quesada, R. Promoción y educación para la salud. Tendencias. Edit Díaz Santos

Perea Quesada, R: Guía Didáctica de Educación para la Salud. Madrid. UNED.

Perea Quesada, R. La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. CEMAV-UNED

Pineault, R. y Daveluy, C.: La planificación sanitaria: conceptos, métodos, estrategias. Editorial Masson, 1990.

Serrano Gonzalez M.I. Educación para la salud del siglo XXI. Ed. Diaz Santos

D.- Recursos en España para la Educación para la Salud

RAPPS-Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de la Salud

Acceso a Proyectos, Actividades, Jornadas de intercambio, etc.

SARES-Sistema de asesoramiento y recursos en educación para la salud

Proporciona: Base de datos, Asesoría, Recursos, Enlaces, Recopilación de información y documentación.

Hygeia: La página más saludable

Contiene numerosos enlaces con otras páginas dedicadas a la salud y el cuidado de enfermedades. Presenta un formulario con una encuesta. Menús temáticos interesantes.

Instituto de Salud Carlos III.

Página de este instituto, dependiente del Ministerio de Sanidad y Consumo. Proporciona información general, acceso a las diferentes unidades que lo integran, documentos de interés, museo virtual de sanidad, enlaces, novedades y búsquedas.

Escuela Andaluza de Salud Pública.

Escuela Nacional de Sanidad

Página principal de esta escuela, dependiente del Instituto de Salud Carlos III.

Asociación ALEZEIA

Asociación sanitario-educativa de promoción de la Educación para la Salud en la Atención Primaria de Salud y en la Escuela.



E.- Páginas Web:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/area_salud.php3 . Averroes. Red Telemática de Ecuación de Andalucía. Es la parte referida a Recursos Educativos.

<http://www.alezeia.org/> Alezeia, Asociación de Educación para la salud. España. Si bien la revista no se puede bajar, tiene algunos enlaces que puede ser interesantes, para seguir buscando

<http://www.fundadeps.org/EpsOpiniones.asp?codopinion=44>
Adeps. Educación para la salud

<http://ensciencias.uab.es/>
Enseñanza de las Ciencias

www.sacruz.gov.ar/EQUIPO/proyecto/modulo1.htm: Es un vínculo de la Provincia de Santa Cruz. Aquí hay un texto que se puede leer o bajar: La escuela promotora de salud. Concepto integral de salud escolar.

www.zonapediatrica.com/. Zona Pediátrica.com. Tiene mucha información interesante y se puede navegar con facilidad

www.sap.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=246&Itemid=265. Aquí hay un Manual de Prevención de accidentes, que se puede bajar directamente

www.sap.org.ar/index.php?option=content&task=view&id=245&Itemid=264 : Aquí hay una guía de alimentación para niños de 0 a dos años que se puede bajar

www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique146

www.cruzrojajuventud.es/portal/page?_pageid=1139,16258375&_dad=portal30&_schema=PORTAL30

www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?p_l_id=34179.40

www.educarm.es/admin/webForm.php?ar=182&mode=visualizaAplicacionWeb&aplicacion=SALUD_ESCUELA&web=26

www.fundadeps.org/Observatorio.asp?codrecurso=202

www.cfnavarra.es/prm/promocionsalud/textos/EtapasyCrisisES.html

www.pacap.net/es/publicaciones/revista.html

medicablogs.diariomedico.com/educasma/tag/guias-y-protocolos/

www.xtec.es/~imarias/linkseps.htm

www.psicologoescolar.com/MATERIALES/areas_transversales_educacion_para_la_salud.htm

F.- Revistas:



Revista Iberoamericana:

<http://www.rieoei.org/2891.htm>

Catalogo M. Sanidad (sipes):

<http://sipes.msc.es/sipes2/indexAction.do>

ASOCIACION GALEGA DE EpS

<http://webs.uvigo.es/mpsp/rev-eps.htm>

A TU SALUD

<http://www.atusaludrevista.com/>

IUHPE: Unión Internacional de promoción de la salud y educación para la salud

<http://www.iuhpe.org/index.html?page=19&lang=sp>

Revista Escuelas saludables

<http://www.educacion.gob.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inn03e>

Revista Española de Salud Pública

http://www.mspsi.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/home.htm

Revista de comunicación y Salud

<http://www.revistadecomunicacionysalud.org/index.php/rcys>

Revista Educación XXI

<http://www.uned.es/educacionXX1/2001-04.htm>

Revista Comunicar

<http://www.revistacomunicar.com/>

Estudios sobre Educación

<http://www.unav.es/educacion/ese/>

Revista Española de pedagogía

<http://revistadepedagogia.org/>

Revista Educación en ciencias Salud (Chile)

<http://www2.udec.cl/ofem/recs/>

Injube: instituto de la Juventud

<http://www.injuve.es/contenidos.item.action?id=888090006&menuId=1534027782>

Educa XXI (UNED)

<http://www.a360grados.net/sumario.asp?id=923>

G.- Recursos internacionales para la Educación para la salud

[Enlaces de Promoción de Salud](#)

Recopilación alfabética de recursos de promoción de la salud en la red.

[Enlaces de Promoción de Salud y Salud Pública](#)



Recopilación alfabética de recursos en la red.

[Referencias bibliográficas de promoción de salud.](#)

Página de búsquedas bibliográficas sobre ese tema mediante Lycos.

[Unidad de Educación para la Salud. Universidad Católica de Lovaina](#)

Acceso al centro de documentación (RESODOC)

[Departamento de Educación Sanitaria de Escocia](#)

Página de la *Health Education Board for Scotland (HEBS)*

[Instituto Holandés de Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades](#)

Página de este instituto holandés. Tiene versión en inglés.

[Unión Internacional de Promoción y Educación para la Salud \(IUHPE/UIPES\)](#)

Página de la Oficina Regional en Europa de esa organización.

<http://www.bahiablanca.gov.ar/salud/escuelas.html>. Es el sitio del gobierno de la Municipalidad de Bahía Blanca. Secretaría de Salud. Salud Comunitaria. Material para docentes Eccleston. Estudios sobre el nivel inicial. Año 2. Número 4. Invierno, 2006. ISPEI "Sara C. de Eccleston". DGES. Secretaría de Educación. GCBA.

<http://notiese.org/>. Notiese: Agencia especializada de noticias de México, sobre Salud, sexualidad y vida. Hay una serie de artículos sumamente interesantes

<http://www.sap.org.ar/index> : Sociedad Argentina de Pediatría.



<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/prog2/2es.pdf#search='Escuela%20y%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20salud'> . Es un documento de trabajo, que se puede bajar, sobre Educación para la salud. Del Área de Curriculum del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

H.- Organismos internacionales

[OMS-Organización Mundial de la Salud.](#)

Página principal de la OMS, que tiene como accesos interesantes:

- [División de Información, Publicaciones y Servicio de Biblioteca](#)
- [Base de datos bibliográfica de la OMS](#)
- [Base de datos documental de la OMS](#)

[Centros de documentación, catálogos y bases bibliográficas OPS-Organización Panamericana de la salud.](#)

Página principal de la OPS, que tiene como accesos interesantes:

- [División de Promoción y Protección de la Salud](#)
- [Servicio de Biblioteca de la OPS](#)
- [Publicaciones Oficiales](#)
- [Revista de la OPS](#)

[Organización de las Naciones Unidas.](#)

Ofrece información general, documentos, publicaciones y agenda.

[Unión Europea. Dirección General V \(Promoción de Salud\)](#)

[CDC-Centro de Enfermedades de Atlanta](#)

[Organización de Estados Iberoamericanos](#)

Descripción de los principios rectores y actividades de la OEI 1995-1998

[UNESCO.](#)

La página del organismo de la Naciones Unidas que se ocupa de la Educación, ofrece una exhaustiva descripción de los recursos mundiales en ese campo.

<http://www.murciasalud.es/publicaciones.php?op=mostrar&tipo=grupos&id=5&idsec=1076>